

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Контракт:	ICS-08		
Проект:	Кыргызская Республика: Проект развития сектора: Реформирование школьного образования (Кредит №4217 – KGZ (COL)/Грант №0851 – KGZ) (ПРСРШО).		
Компетенция:	Специалист по управлению школами (национальная позиция)		
Источник:	Национальный	Категория:	Независимый индивидуальный консультант

Краткая информация

Министерство образования и науки (МОН) Кыргызской Республики реализует проект «Программа развития сектора: Реформирование школьного образования» (2023–2028 гг.), финансируемый Азиатским банком развития (АБР). Цель проекта заключается в повышении способности системы школьного образования готовить выпускников с предметными знаниями и компетенциями. Проект поддерживает реализацию Национальной программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021 – 2040 гг.

Задачи

Введение 12-летнего общего образования требует переосмысления как содержания учебных программ, так и моделей функционирования и управления школами, особенно на уровне общего среднего образования, где осуществляется профильное обучение.

Консультант разработает новый подход к профильному обучению, обновит модель инновационной школы, модель управления сетью кластерных школ с использованием инновационных подходов для повышения эффективности образовательного процесса и управления ресурсами, а также рекомендации по внедрению новых практик привлечения инвестиций в государственные образовательные учреждения.

В системе образования страны с высокими уровнями достижений учащихся активно применяют различные модели управления школами, в том числе модель чартерных школ, государственно-частное партнерство и децентрализованное управление. Эти модели предоставляют школам автономию в управлении, финансировании и принятии решений, что повышает их гибкость и способность реагировать на потребности общества. Разработка новых моделей управления образовательными учреждениями (в том числе отдельными сетями школ) обусловлена несколькими ключевыми факторами:

Необходимостью улучшения качества образования: государственные школы Кыргызской республики сталкиваются с проблемами недостаточного финансирования, устаревшими методами управления и низким уровнем мотивации преподавателей. Ожидается, что внедрение новых управленческих моделей, особенно с привлечением частного сектора, может привести к улучшению качества образования за счет внедрения современных практик, технологий и более гибкого подхода к ресурсам.

Привлечение инвестиций для модернизации: ограниченность финансирования за счет государственного бюджета создает необходимость привлечения внешних инвесторов для обновления инфраструктуры школ, улучшения условий обучения и профессионального развития преподавателей.

Необходимостью внедрения практико-ориентированной модели профильного обучения в старших классах, объединяющей академическое образование с углублённой предметной специализацией по направлениям: естественные науки, социальные науки, гуманитарные науки и инженерия, с особым акцентом на развитие STEM-навыков. Такая модель может

быть реализована как дополнительная программа подготовки к университету, обеспечивающая не только глубокое освоение выбранных дисциплин, но и формирование практических, аналитических и исследовательских умений, соответствующих требованиям вузов и рынка труда. Она способствует осознанному выбору профессии, снижает уровень академического отсева, а также готовит учеников к участию в цифровой и инновационной экономике. Интеграция проектной деятельности, междисциплинарных модулей и партнёрства с университетами и индустрией позволяет формировать у школьников ключевые компетенции XXI века.

Оптимизация школьной сети: эффективное управление школами позволяет не только оптимизировать использование существующих ресурсов (зданий, земли, бюджета, административного ресурса), но и создавать стимулы для более рационального распределения бюджетных средств в целях устойчивого развития как качественного состава учителей, так и учебной среды.

Гибкость и адаптивность к меняющимся условиям: новые методы управления должны позволять оперативно реагировать на изменения образовательных стандартов и потребности рынка труда. Консультанту необходимо будет разработать модель, которая позволит инновационным школам быстро адаптироваться к новым условиям, внедрять новые стимулы для профессионального роста и развития учителей, сохраняя при этом доступность и равенство в образовании.

Объем работ

1. Провести анализ текущего состояния профильного обучения в старших классах, выявить основные проблемы, барьеры и перспективы развития.

2. Разработать практико-ориентированную модель профильного обучения в старших классах в контексте перехода на 12-летнее образование.

3. Подготовить рекомендации по внедрению и развитию профильного обучения в старших классах с целью повышения качества подготовки выпускников к поступлению в вузы и успешному выходу на международный рынок труда.

4. Разработать новые модели функционирования и управления школами на основе международных практик (а также с учетом имевших место статусов школ в стране – лицеи, гимназии, инновационные школы, школы будущего и т.д.) и национальных нормативных актов, которые позволяют обеспечивать максимально эффективное и адаптивное руководство учебными заведениями (положение).

5. Определить роль и функционал социального педагога в инновационных школах для обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения, поддержки их социализации и профессиональной ориентации, а также работы с родителями и сообществами.

6. Подготовить рекомендации относительно новых форм финансирования инновационных школ с учетом современных вызовов, предложить механизмы привлечения и стимулирования инвестиций в государственные школы, позволяющие инновационным школам внедрять экспериментальные методы обучения и распространять передовой опыт среди кластерных школ.

7. Разработать предложения и рекомендации по развитию карьерного роста и повышению потенциала учителей в школах в контексте перехода на 12-летнее образование и методические материалы по непрерывному профессиональному развитию педагогов инновационных и кластерных школ, включая подготовку тренинговых программ и материалов, направленных на развитие потенциала педагогических работников.

8. Разработать предложения и рекомендации по управлению сетями инновационных школ, аналогичных чартерным школам или школам ГЧП. Обновить существующую структуру и модель сетевого взаимодействия инновационных школ для

внедрения дистанционных образовательных технологий в систему повышения квалификации педагогов на региональном уровне.

9. Организовать и провести серии обучающих тренингов для руководителей инновационных и кластерных школ, направленные на развитие управленческих компетенций, освоение механизмов сетевого взаимодействия, внедрение эффективных моделей цифровой трансформации образовательного процесса, а также по внедрению профильного обучения для повышения качества подготовки выпускников к поступлению в вузы и успешной карьере на международном рынке.

10. Разработать систему оценки эффективности управленческих решений в школах, внедрить инструменты самодиагностики и обратной связи для руководителей, направленные на повышение качества стратегического управления.

11. Разработать рекомендации для МОН КР по внесению изменений в НПА для эффективной реализации новой модели.

12. Подготовить план действий для запуска инновационных школ по новой модели, определить этапы реализации проекта, контрольные показатели и оценку рисков, предложить критерии для оценки эффективности модели на стадии проекта.

Подотчетен

Консультант будет подотчетен менеджеру Отдела реализации проекта «Проект развития сектора: Реформирование школьного образования», а также координатору ПРСРШО-заместителю министра образования и науки КР.

Требования к отчетности

Консультант будет предоставлять отчеты по этапам выполнения задач в соответствии с приложением к контракту в течение срока контракта менеджеру ОРП.

Конечный результат работы Консультанта должен включать:

- практико-ориентированную модель профильного обучения с интеграцией программ;

- рекомендации по внедрению профильного обучения для повышения готовности выпускников к поступлению в вузы;

- дорожную карту по внедрению модели функционирования и управления инновационной школой и взаимодействия с кластером, в том числе с использованием цифровых решений;

- проект положения о роли и функциях социального педагога в инновационных школах, включающие механизмы взаимодействия с учащимися, родителями и сообществом, а также поддержку социализации и профориентации в условиях профильного обучения;

- методические материалы по непрерывному профессиональному развитию педагогов инновационных школ, включая тренинговые программы и материалы, направленные на развитие лидерского потенциала педагогических работников;

- семинары и тренинги для учителей и руководителей инновационных школ;

- система оценки эффективности управленческих решений в инновационных школах, включающая модель оценки по ключевым направлениям, инструменты самодиагностики и обратной связи, методические рекомендации по внедрению и алгоритм использования результатов для корректировки стратегических планов и формирования траекторий профессионального роста руководителей;

- рекомендации для Министерства образования и науки Кыргызской Республики по изменению законодательства для внедрения новой модели;

- план действий для запуска инновационных школ по предложенной модели, включая этапы реализации проекта, контрольные показатели, оценку рисков и критерии для оценки эффективности модели на пилотной стадии;

-все отчёты должны быть представлены на кыргызском и/или русском языках (в зависимости от требований);

-финальный отчёт по техническому заданию должен быть представлен на кыргызском и русском языках.

Квалификационные требования и опыт работы:

1. Высшее образование в области педагогики, менеджмента или в смежных областях;
2. Подтверждённый опыт разработки и реализации образовательных программ, реформ или политик на национальном или международном уровне;
3. Глубокие знания законодательства Кыргызской Республики, нормативно-правовых актов и международных стандартов в области образования;
4. Опыт работы не менее 5 лет в области образования;
5. Подтвержденный опыт работы по наращиванию потенциала руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений в стране;
6. Знание передовой международной практики в сфере школьного и высшего образования;
7. Опыт проведения комплексных исследований, анализа данных и разработки стратегических документов;
8. Подтвержденный опыт работы в международных образовательных или исследовательских проектах приветствуется;
9. Знание языков – владение русским и кыргызским языками (обязательно); знание английского или других иностранных языков приветствуется.

Во время оценки будет применена бальная система из расчета:

Образование – 15%;

Опыт – 70%;

Другие – 15%.

Место выполнения задания:	Дни/месяцы:	Даты:
Местом выполнения услуг является офис ОРП, находящийся по адресу: г. Бишкек, пр. Манаса 22А.	12 месяцев, с возможностью продления в зависимости от результатов. Испытательный срок – 3 месяца.	Начало услуг запланировано на _____, при условии одобрения АБР. Контракт действителен до _____.
Период действия контракта:	-----	